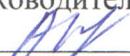


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большекабанская средняя общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»:
Руководитель МО



«22» августа 2015 г.

«Согласовано»:
зам.директора по УР



«27» августа 2015 г.

«Утверждено»
Директор


_____ Кореев П.В.

Приказ № 142
от «28» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета
«РОДНОЙ (ТАТРСКИЙ) ЯЗЫК»

2 класс

срок реализации 1 год

с. Большие Кабаны

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Татарский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как родного языка.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах татарского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;

8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Тематическое планирование 2 класс

№ темы	Название раздела(темы)	Количество часов		
		По программе	к/работы, тестирования	Практические, лабораторные работы
1	Повторение изученного в 1 классе.	8		
2	Звуки и буквы	30		
3	Словосочетание	5		
4	Морфология	15		
5	Синтаксис	7		
6	Повторение	5		
	Всего	70		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	План	Факт	
1			Звуки и буквы
2			Слог. Перенос слов и строки в строку
3			Гласные звуки
4			Согласные звуки
5			РР Классная комната
6			Названия предметов. Слова, обозначающие действия
7			Заглавные буквы в именах, фамилиях
8			Предложение.РР Осень
9-10			Татарский алфавит

			Словосочетания со словами мой, твой, его
11			Гласные звуки. Мягкие и твердые гласные татарского языка. Составление предложений с изученными словосочетаниями
12			РР "Летний отдых"
13			Словарный диктант
14			Гласный звук [а], буква а, и их правописание. Упражнения в составлении предложений с изученными словосочетаниями
15			Гласный звук [ә], буква ә и их правописания
16			РР "Осенние дела"
17			Тесты
18			Гласный звук [о], буква о, и их правописание
19			Гласный звук [ө], буква ө, и их правописание
20			Гласные звуки [у], [ү], буква у,ү ,и их правописание
21			Гласный звук [ы], буква ы,и их правописание
22			Гласный звук [э], буква э,и их правописание
23			Повторение
24			Согласные звуки
25- 26			Звонкие и глухие согласные
27			Тесты
28			Согласный звук [к], [къ] ,буква к и их правописание. Упражнения в составлении предложений с изученными словосочетаниями
29			Согласные звуки[г], [гъ] буква г ,и их правописание. Упражнения в составлении предложений с изученными словосочетаниями
30			Согласные звуки [в], [w]. буква в и их правописание. Упражнения в составлении предложений с изученными словосочетаниями
31			Диктант
32			Согласные звуки [х], [h]. буквы х,һ и их правописание. Упражнения в составлении предложений с изученными словосочетаниями
33			Согласный звук [ж']. буква жç Упражнения в составлении предложений с изученными словосочетаниями
34			Согласный звук [н']. буква ң Упражнения в составлении предложений с изученными словосочетаниями
35			Согласный звук [й']. буква й Упражнения в составлении предложений с изученными словосочетаниями
36			Буква я, правильное чтение слов с этими буквами
37			Буква ю, правильное чтение слов с этими буквами
38			Изложение
39			Буква е правильное чтение слов с этими буквами
40			Мягкий знак — показатель мягкости
41			Твердый знак — показатель твердости
42			Согласные звуки [ц], [щ]. буквы ц,щ и их правописание. Упражнения в составлении предложений с изученными словосочетаниями

43			Словарный диктант
44-45			Слова и составление предложений
46			Переводы с русского языка на татарский язык
47			Имя существительное
48			Р/Р Текст – описание. Сочинение о зиме
49			Единственное и множественное число существительных
50			Имя собственное
51			Глагол. Слова, отвечающие на вопрос что делает?
52			Слова, отвечающие на вопросы что сделал?
53			Глаголы – отрицания
54			Закрепление
55			Правильное использование глаголов настоящего времени в предложении
56			Диктант "Безнең гаилә"
57			Глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. и мн. числа
58			Использование слов в речи: надо, можно, ладно
59			Р/р Текст – описание. Составление диалога по картине
60			Имя прилагательное
61			Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
62			Главные и не главные слова в предложении. Употребление союзов: и, а в предложениях
63			Бсү. Кошлар кайта
64			Изложение «Ипи кадере»
65			Жәмләдә сүзләрнең бәйләнеше
66			Разговорная речь и текст
67			Основная мысль в тексте, деление текста по частям
68			Итоговый контрольный диктант с заданием «Авылда» (В деревне)
69			Работа над ошибками
70			Повторение

1 чирек

Контрольное списывание «Безнең мәктәп», «Лагерьда»

2 чирек

Базарда.

Света әнисе белән базарга бара. Көз көне базар бай. Базарда бәрәңге, чөгендер, суган, кыяр, кәбестә, кишер, кабак күп. Бер апа кызыл помидор сата. Абый карбыз сата. Әнисе кавын сатып ала. Бер бабай Светага алма бирә.

3 чирек

Безнең гаилә.

Безнең гаиләдә биш кеше бар: әни, әти, абый, апа һәм мин. Әтием заводта эшди, ә әнием кибеттә эшли. Абыем мәктәптә укый. Апам 4 нче мәктәптә укый. Мин 4 нче мәктәптә, 2 нче сыйныфта укыйм.

4 чирек

Авылда.

Мин авылда яшим. Авылны бик яратам. Авыл янында урман бар. Без кыш көне чаңгы, чана шуабыз. Хоккей уйныйбыз. Жэй көне жиләккә барабыз, су коенабыз, балык тотабыз. Авылда күңелле, рәхәт.

КИМ

2 сыйныфта 1 яртыеллыкка татар теле буенча тест биремнәре.

Биремнәрнең һәрберсенә бирелгән 4 җавап вариантының берсен – дөресен генә сайлап ал.

1. *Саңгырау тартыклар гына булган сүзләр рәтен билгелә:*

- а) жиңел, жомга
- ә) авыл, шикәр
- б) таш, читек
- в) олы, гөл

2. *Әйтелеше белән язылышы туры килмәгән сүзләр рәтен билгелә:*

- а) орлык, боз
- ә) төлке, дөя
- б) таш, башлык
- в) шәһәр, бала

3. *Өч иҗекле сүзләр рәтен билгелә:*

- а) пәнжешәмбе, уен
- ә) шәһәр, борын
- б) дүшәмбе, караңгы
- в) аваз, юрган

4. *Калын сузык авазлар гына булган сүзләр рәтен билгелә:*

- а) йөрәк, тәмле
- ә) карга, жөмлә
- б) озын, чана
- в) шимбә, бәрәңге

5. *Яңгырау тартыклар гына булган сүзләр рәтен билгелә:*

- а) зирәк, жиләк
- ә) учак, итек
- б) вагон, гомер
- в) этгәч, март

6. *Тамыр сүзләр рәтен билгелә:*

- а) дускай, кошкай
- ә) кош, күз
- б) юлдаш, чаңгычы
- в) уен, каенлык

7. *Юлдан-юлга күчереп булмый торган сүзләр рәтен билгелә:*

- а) гомер, елга
- ә) йомгак, тавык
- б) ява, яшел
- в) хөрмәт, тавыш

8. *[w] авазы ишетелә торган сүзләр рәтен билгелә:*

- а) диван, завод
- ә) вакыт, алфавит
- б) аваз, авыл
- в) ваза, авыз

9. *Нечкәлек билгесе (ь) языла торган сүзләр рәтен билгелә:*

- а) сентябр..., яш ...
- ә) аш... яулык, иг... тибар
- б) көл...ке, сәгат...

в) мэг...нэ, тэк...дим

10. [кь], [гъ] авазлары булган сүзлэр рэтен билгелә:

а) йөрэк, тэмле

ә) карга, канат

б) күгәрчен, колын

в) тугыз, әкият

II сыйныф

Контроль диктант текстлары

I вариант

Куян

Салкын кыш житте. Куян урман буенда йери. Ул агач кабыкларын кимерә. Өстендәге ак туны аны салкыннан һәм аучыдан саклый. Әмма куянны эт белән төлке яхшы күрәләр. Аны баладан йөгерек аяклары коткара. (31 сүз) (Г.Галиевтән)

Бирем

1. Сүзләрне юлдан юлга күчерү өчен бүлеп яз: **I в.** – салкыннан, житте; **II в.**— куянны, әмма.
2. Эш–хәрәкәтне белдергән сүзләрнең астына сыз: **I в.** – 1 жөмләдә; **II в.**—2 жөмләдә.
3. Тексттан юлдан юлга күчереп булмый торган сүзләрне сайлап алып яз һәм саңгырау тартыклар астына сыз.

II вариант

Кар

Кар – табигать байлыгы. Кышын бөтен жир кар белән каплана. Кыш – алдагы ел уңышын кайгырту вакыты.

Кар үсемлекләрне салкыннан саклай. Дымлы, юеш жир һәрвакыт уңышны арттыра. Шуңа күрә басуларда кар тоту үткәрелә. (31 сүз.) (“Сабантуй” газетасыннан)

Искәрмә: сызыкчалар искәртелә.

Бирем

1. Предметны белдергән сүзләрнең астына сыз: **I в.** – икенче жөмләдә; **II в.**— дүртенче жөмләдә.
2. Тексттан бер ижекле сүзләрне табып, күчереп яз.
3. Кыш турында бер жөмлә уйлап яз.

Тест биремнәре

Г өлөш (А)

А1. Кайсы сүзнөң тартыклары барысы да яңгырау, сузыклары нечкэ эйтөлөшлө?

а) суган ә) бэрэңге б) чөгендер в) кабак

А2. Кайсы сүздө авазлар саны хэрэфләр саныннан күбрәк?

а) ялкын ә) ямьсез б) болын в) табигать

А3. Юлдан юлга күчөрү өчен ижеклэргэ дөрөс бүленгән сүзләр рәтен билгелә:

а) дэф-тэр, ки-тап, дэр-я, ямь-сез

ә) бер, көн-ьяк, у-рам, юр-ган

б) эш-че, көнь-як, у-кучы, ял

в) ба-су, кур-чак, ять-мә, мэк-тәп

А4. Барлык сүзлэрдә дә Э хэрэфе төшереп калдырылган рәтне тап:

а) ...скерт, ...ремчек, ма...май

ә) ...лга, ...гет, ...шче

б) төлк..., сы..р, ...т

в) ...лан, ...кскаватор, ...кскурсия

А5. Тамырдаш сүзләр рәтен билгелә:

а) эштә, эшчән, эшнөң

ә) балык, балчык, балыкчы

б) кыш, кышлый, кышкы

в) басу, басуның, басуга

А6. Предметны белдергән сүзне билгелә:

а) сугара ә) сулык б) сусыл в) сулы

А7. Капма-каршы мәгънәле сүзләр рәтен билгелә:

а) шатлана, куана

ә) шатлана, көлә

б) шатлана, кайгыра

в) шатлана, елмая

А8. Дөрөс язылган сүзне билгелә:

а) болот ә) былыт б) болыт в) былот

А9. [w] авазы ишетелә торган сүзләр рәтен билгелә:

а) звонок, ветеран

ә) гөрләвек, вакыт

б) слива, август

в) Ватан, завод

А10. Ъ хәрефе язылырга тиешле сүзне билгелә:

а) ал...бом ә) вәг...дә б) ям...ле в) дөн...я